

# Mentorsprogram för doktorander vid Sociologiska institutionen

*Detta förslag antogs av institutionsstyrelsen 2023-12-14 och gäller från och med 1 jan 2024.*

Mentorsprogrammet består av 1-4 moment där doktoranden själv bestämmer hur många moment hen vill delta i. Deltagande i mentorsprogrammet medför förlängning av doktorandtjänsten med motsvarande tid.

## Moment 1: Inför undervisningspremiären

Det första momentet är kopplat till doktorandens första undervisningsinsats. Doktoranden och kursansvarig lärare (alt. den lärare som doktoranden tar över undervisningen ifrån om denne är annan än kursansvarig) ses vid tre tillfällen. Här är fokus på de undervisningsmoment doktoranden ska ta över.

Tillfälle 1: *Introduktion* till kursen och de undervisningsmoment doktoranden ska ta över. Kursansvarig berättar varför kursen är upplagd som den är, varför kurslitteraturen ser ut den gör etc, samt delar med sig av egna erfarenheter från kursen. Doktoranden får möjlighet att ställa frågor om kursen och det/de konkreta undervisningsmoment hen ska ta över, men även om allt möjligt annat som upplevs relevant för att hen därefter på bästa sätt ska kunna börja förbereda sig för undervisningen. Mentorn kan även stödja doktoranden i att hålla nere förberedelsetiden på en rimlig nivå.

Tillfälle 2: *Avstämning* strax innan undervisningen äger rum. Doktoranden har förberett sig och mentorn kan läsa igenom föreläsninganteckningar, seminarieuppgift, tentafråga etc. Här finns även möjligheter att exempelvis ställa frågor om kurslitteraturen eller diskutera olika situationer som kan uppstå i undervisningssituationen, hur doktoranden kan hantera dessa etc.

Tillfälle 3: *Avslutande* samtal efter genomförd undervisning. Här finns möjlighet att diskutera erfarenheter från undervisningen, vad doktoranden lärt sig, inser att hen behöver lära sig mer om, etc.

Doktoranden kan också välja att sitta med och observera när mentorn undervisar. Mentorn kan också vara med då doktoranden undervisar om doktoranden vill det. I så fall kan det sista tillfället användas till mer konkret feedback om doktoranden så önskar. (Viktigt i så fall att komma överens innan om vilken typ av feedback doktoranden vill ha.)

Efter sista tillfället skriver doktoranden (om hen vill) en kort reflekterande text/minnesanteckningar kring sina erfarenheter av undervisningen och vad hen tar med sig till nästa undervisningstillfälle. (Sådana anteckningar kan vara bra att ha inför sammanställandet av en pedagogisk meritportfölj och något som

doktoranden kan överväga att skriva efter varje genomfört undervisningsmoment.)

### Moment 2-4: Under resten av doktorandtiden

Här är upplägget flexibelt - doktoranden väljer själv hur många moment hen vill genomföra och vad de ska bestå i. Det kan, liksom i moment 1, handla om stöd i utveckling av ett specifikt undervisningsmoment men det kan också handla om att man vill utveckla en mer generell kompetens i t ex att hålla en föreläsning eller seminarium, eller utforma tentafrågor. En doktorand som vill genomföra ett mentorsmoment kontaktar (i god tid) studierektor. Studierektor utser sedan, baserat på vad doktoranden vill uppnå med momentet ifråga och vilka mentorer som finns tillgängliga, en mentor.

Efter det andra momentet avgör doktoranden själv om hen vill behålla samma mentor även i senare moment eller använda sig av olika mentorer för de olika momenten.

Upplägget är detsamma på moment 2-4 som på moment 1, dvs man träffas vid tre tillfällen och det är möjligt för doktorand och mentor att delta i varandras undervisning.